



Ons pedagogisch handelen bso+ Klimop

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

September 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Sarah Louer.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

Komend jaar richten wij ons bij onze locatie op het volgende pedagogisch doel: 2024 staat in het teken van doorontwikkeling van 9 naar 18 kinderen op onze groep.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 11,1 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- Het bieden van een vaste dagstructuur zorgt voor voorspelbaarheid en duidelijkheid. Kinderen voelen zich hier prettig en veilig bij en krijgen hierdoor rust en ruimte om zich te ontwikkelen en om bij te komen van een drukke schooldag.
- We starten de bso met begroeting middels een high-five, een boks, etc. Dit moment maakt dat de pedagogisch medewerker kan laten zien aan het kind: ik zie jou, ik ben er voor jou. Tevens krijgt de pedagogisch medewerker direct een indruk van de stemming van het kind. Daarna volgt een gezamenlijk fruitmoment en bespreken we het vaste programma aan de hand van planbord kaarten die het kind kent van de basisschool. We maken gebruik van vaste afspraken en rituelen, zoals liedjes bij de start van een bepaalde activiteit, zoals fruit en buitenspelen.
- Door de dagstructuur inzichtelijk te maken kunnen de kinderen gedurende de hele middag zien wat zij nog kunnen verwachten. Als kinderen weten wat zij kunnen verwachten ervaren zij meer zekerheid en minder stress. Hierdoor hoeven zij bijvoorbeeld niet steeds te vragen wanneer zij worden opgehaald.
- Aan het eind van elke dag nemen wij afscheid tijdens het ophaalmoment met een door de kinderen zelf gekozen gebaar. Dit kan een high-five zijn, of een boks, net waar een kind zich prettig bij voelt. Naast dat dit leuk is om te doen, schept het een band tussen pedagogisch medewerker en kind. Het bewust afscheid nemen zegt ook iets over respect naar elkaar toe en het is een goede symbolische afsluiting van het moment.
- Ondanks dat we met een hele groep zijn, proberen we ook zoveel mogelijk een-op-een momenten op te zoeken. Bijvoorbeeld door een kind even te laten helpen bij een klein klusje. Zo leer je het kind beter kennen, is er even 100% aandacht, kan je het helpen waar nodig en complimenten geven over dingen die het vertelt. Samen met de kinderen spelen, hier vertellen ze vaak leuke verhalen en daar kan op worden doorgevraagd. Hierdoor ontstaat meer verbinding met de kinderen.
- Wanneer een kind verdrietig is, vragen wij wat er aan de hand is en proberen we het kind weer gerust te stellen zodat hij/zij zich veilig voelt bij ons. Even samen een spelletje doen, even knuffelen etc.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Het komt voor dat kinderen het moeilijk vinden om hun emoties te uiten (bijvoorbeeld als een kind pijn heeft en vecht tegen zijn of haar tranen). Als wij dit zien benoemen we dit en vragen hier naar. Hierbij geven wij woorden aan hun gevoel.
- Voor iedere vakantie maken we een activiteitenprogramma. We vragen aan de kinderen wat ze graag zouden willen doen en proberen hierbij aan te sluiten.
- Als kinderen uit school komen begroeten we een ieder even persoonlijk en maken een praatje met ze.
- Door de (mid)dag observeren we de kinderen en hebben we zicht op hoe het met ze gaat. We hebben snel in de gaten als bijvoorbeeld een spelletje uit de hand kan lopen. We proberen als het kan dit soort situaties voor te zijn door op een positieve manier het spelverloop te begeleiden.
- We nodigen kinderen uit om hun verhaal te doen, we zijn geïnteresseerd in wat het kind bezighoudt. Een kind dat ons wat vertelt, kijken we aan. Als we het verhaal niet goed begrijpen, vragen we door. Kinderen nodigen we uit tot participatie: wat zou je nog voor activiteiten willen doen op de bso? Welke regels vind jij belangrijk?
- We kijken en luisteren goed naar wat een kind ons te vertellen heeft, zowel verbaal als non-verbaal. Dit kijken en luisteren doen we eigenlijk de hele dag door, het is de basis van ons handelen met kinderen. Als een kind niet lekker in zijn vel zit, proberen we erachter te komen wat het nodig heeft: rust, een gesprekje, een knuffel, aandacht geven.
- Een kind dat vaker ruzie maakt met andere kinderen, wil misschien graag met anderen spelen, maar weet niet goed hoe hij dit moet aanpakken. We kunnen hem hierbij helpen.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hierin de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- We hebben regelmatig gesprekjes met kinderen om hun ideeën over de bso en activiteiten te achterhalen. Deze voeren we dan ook zo goed mogelijk uit.
- Kinderen mogen zelf aangeven wat ze graag zouden willen doen. Wij kijken dan samen met het kind naar de haalbaarheid en naar de mogelijkheid om andere kinderen hierin te betrekken.
- We houden rekening met verschillen in karakter en temperament. Een teruggetrokken kind stimuleren we zich te uiten, maar dit gebeurt niet geforceerd. Een drukker kind remmen we waar nodig af, maar perken we niet volledig in. We zoeken zowel voor het stille als het drukker kind naar alternatieven om zich te kunnen uiten.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- We bieden de kinderen verschillende soorten activiteiten aan.
- We vragen regelmatig aan de kinderen naar hun voorkeur voor activiteiten.
- De bso+ beschikt over een ontspanningsruimte waar kinderen zich terug kunnen trekken en kunnen ontspannen.
- We maken gebruik van 'rijke activiteitenhoeken' en 'openeind spel materiaal'. Dit materiaal stimuleert creatief samenspel.
- De pedagogisch medewerkers zijn erin geschoold activiteiten zo aan te bieden dat ze voor iedereen toegankelijk zijn. Samen spelen is hierin heel belangrijk!



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- Het bieden van een vaste dag structuur zorgt voor voorspelbaarheid en duidelijkheid. Kinderen voelen zich hier prettig en veilig bij en krijgen hierdoor rust en ruimte om zich te ontwikkelen en om bij te komen van een drukke schooldag.
- Tijdens het gezamenlijk fruit moment bespreken we het vaste programma aan de hand van planbord kaarten die het kind kent van de basisschool. We maken gebruik van vaste afspraken en rituelen, zoals liedjes bij de start van een bepaalde activiteit, zoals fruit en buitenspelen.
- Door de dagstructuur inzichtelijk te maken kunnen de kinderen gedurende de hele middag zien wat zij nog kunnen verwachten. Als kinderen weten wat zij kunnen verwachten ervaren zij meer zekerheid en minder stress. Hierdoor hoeven zij bijvoorbeeld niet steeds te vragen wanneer zij worden opgehaald.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- Iedereen is anders maar we zijn wel allemaal gelijkwaardig. We leren kinderen op te komen voor elkaar en elkaar te helpen maar ook om rekening met elkaar te houden, te delen en samen te spelen.
- Doordat hier kinderen met en zonder handicap in hetzelfde gebouw opgevangen worden treffen ze elkaar ook in spel bijvoorbeeld buiten. Hierdoor ervaren ze hoe leuk het kan zijn om samen te leren en spelen. Als kinderen dat al op jonge leeftijd ervaren, zullen ze het later ook vanzelfsprekend vinden om samen te leven.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- Bso+ Klimop is een prikkelarme bso. Prikkelarm wil zeggen dat er bij de inrichting rekening is gehouden met kleurstellingen, verschillende structuren van materialen, het aanbod van het spelmateriaal en de hoeveelheid kinderen.
- We leren kinderen dat ze voorzichtig en met respect om moeten gaan met de spullen uit de natuur. Je breekt niet zomaar takjes af of maakt plantjes kapot. Bijvoorbeeld: een jongetje van vier drukt alle kleine beestjes dood. We spreken het kind hierop aan: "Een lieveheersbeestje is ook een dier, dat net als jij wil spelen, die mag je toch niet zomaar doodmaken? Kijk we laten hem op een blaadje lopen en leggen het dan tussen de plantjes in de tuin".
- We leren de kinderen op elkaar te wachten en we hanteren regels voor eet/drink momenten. We spreken elkaar netjes aan door een naam te noemen in plaats van "Hé jij" te zegen.
- We gebruiken het speelgoed en de spullen daar waar ze voor bedoelt zijn.
- We ruimen gezamenlijk op.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- Voor de dagelijkse overdracht maken we gebruik van het Ouderportaal. Daarnaast laten we zien wat we allemaal beleven op de groep doormiddel van foto's, algemene berichten en een persoonlijke overdracht.
- We werken samen met basisschool de Geldershof. Ouders kunnen aangeven of wij informatie van het kind, als het kind vier jaar wordt, aan school en eventueel de andere bso mogen doorgeven of niet.
- Als er door de mentor zorgen zijn over een kind, bespreekt zij dit met haar collega's of zij het ook zo zien. Als dit het geval is maakt de mentor een afspraak voor een gesprek met de ouders. Samen kijken we of we dezelfde dingen herkennen. We maken afspraken over hoe we samen het kind kunnen helpen en houden hier contact over (evalueren). Als er geen verandering komt kan de pedagogisch medewerker aan de ouders vragen of zij toestemming geven dat de pedagogisch coach van KION een keer mee mag komen kijken. Zij kan de pedagogisch medewerker advies geven over de begeleiding van het kind. De Pedagogisch Coach komt een keer een uurtje op de groep meekijken. Aan de hand van die observatie volgt er een gesprek tussen de Pedagogisch Coach en de mentor. De Pedagogisch Coach kan tips geven aan de pedagogisch medewerker hoe om te gaan met het kind of de zorg. De mentor zal de adviezen met de ouders bespreken.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- Buiten spelen doen we afhankelijk van het aantal kinderen en de situatie, op het speelplein van Klimop of op het schoolplein van de Geldershof. Over het gebruik van de buitenspeelruimte bij de Klimop hebben we afstemming met het kinderdagverblijf en Stichting Liz. Op die manier kunnen we allemaal veilig gebruik maken van de buitenruimte. De pedagogisch medewerker schat per dag in wat (on)mogelijkheden zijn en wat het beste bij de kinderen van die dag past, eventueel in overleg met ouders. Het kan voorkomen dat 1 pedagogisch medewerker met een groepje kinderen gaat buitenspelen op het schoolplein van de Geldershof en 1 pedagogisch medewerker op locatie achterblijft. Hierbij wordt gekeken naar de behoefte van de kinderen.
- Het speelterrein van BSO de Klimop+ is afgesloten, kinderen kunnen niet zomaar de weg op rennen.
- De bso ruimte beschikt over een 'ontspanningsruimte'. Na een lange dag school kunnen de kinderen zich hier terugtrekken met een boekje of gewoon even niks. We breiden deze steeds verder uit met materialen en speelgoed die de "ontspanning" ondersteunen.
- Er is altijd 1 vaste pedagogisch medewerker aanwezig. Vierogenprincipe: Dit principe is wettelijk verplicht voor kinderen van nul tot vier jaar. Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Hoewel dit voor de bso leeftijd niet wettelijk verplicht is, hebben we ervoor gekozen hier toch bij alle bso teams invulling aan te geven.
- In onze bso realiseren we dit op de volgende manier: Het gebouw is transparant, met veel ramen. Er is veel onderling contact tussen bso, kinderdagverblijf en de Dagbehandeling van Stichting Liz.
- Er zit een groot raam tussen de Dagbehandeling van stichting Liz en de bso, zodat we altijd zicht op elkaar hebben.
- De kennis en deskundigheid van de pedagogisch medewerkers draagt er toe bij dat mogelijke signalen van misbruik snel herkend kunnen worden. Elke pedagogisch medewerker is bekend met de protocollen en beleid en is in staat dit uit te voeren. –
- In het team spreken we elkaar aan en geven we elkaar feedback. We zijn transparant naar ouders en stellen ons professioneel op.
- Bij ziekte of afwezigheid van de vaste pedagogisch medewerker maken we gebruik van een vaste invaller. Deze invaller is bekend met de doelgroep en het pedagogisch handelen van bso+ Klimop.
- Veiligheid is een belangrijk uitgangspunt, kinderen hebben echter ook de ruimte nodig om te proberen en hun grens te ervaren. En na een tijd te merken dat het nu wel lukt. We doen dit vooral op basis van de eigenheid van het kind, kijkend naar hun spelbehoefte en welke mogelijkheden er wél zijn. Klimmen en klauteren is bijvoorbeeld een natuurlijke spelbehoefte. We zorgen dat we deze mogelijkheid bieden, en dat kinderen hier op verschillende manieren mee kunnen oefenen.